



МОЛОДЕЖЬ УЗБЕКИСТАНА В ПРОСТРАНСТВЕ
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Давронова Зульфия Бобоевна

Доцент кафедры французской филологии
Узбекского государственного университета
мировых языков

ARTICLE INFO:

Received: 06.09.2026

Revised: 07.09.2026

Accepted: 08.09.2026

KEY WORDS:

молодежь
Узбекистана, наука,
инновации, молодые
ученые, высшее
образование, научно-
исследовательская
деятельность,
цифровизация,
искусственный
интеллект, стартапы,
научный потенциал.

ABSTRACT

Статья посвящена анализу роли молодежи Узбекистана в развитии современной науки и инновационной системы. Рассматриваются институциональные, образовательные и социальные условия формирования научного потенциала молодежи, влияние цифровизации и искусственного интеллекта на исследовательскую деятельность, а также перспективы интеграции молодых ученых в национальное и международное научное пространство. Обосновывается необходимость перехода от преимущественно образовательной модели подготовки молодых специалистов к модели, ориентированной на самостоятельное исследование, создание инноваций, коммерциализацию научных результатов и международное сотрудничество. Определены ключевые направления дальнейшего развития молодежного научного потенциала Узбекистана.

Введение

В условиях ускоряющейся технологической и социальной трансформации человеческий капитал становится одним из важнейших факторов устойчивого развития государства. Особое место в его формировании занимает молодежь, поскольку именно молодое поколение определяет кадровый, интеллектуальный и инновационный потенциал общества в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Для Узбекистана данный вопрос имеет особое значение в силу демографической структуры страны, расширения системы высшего образования и проводимых реформ в области науки, технологий и инноваций.



Современный этап развития Республики Узбекистан характеризуется последовательным сближением сфер образования, науки и производства. В Концепции развития системы высшего образования до 2030 года среди ключевых задач обозначены повышение качества подготовки кадров, интеграция науки, образования и производства, развитие научной и инновационной деятельности и расширение международного сотрудничества. По официальным данным, к 2025 году охват молодежи высшим образованием достиг 44 %, а число высших учебных заведений превысило 200.

Одновременно государственная политика ориентируется на формирование условий для более широкого участия молодежи непосредственно в научной и инновационной деятельности. В Стратегии «Узбекистан — 2030» предусмотрено увеличение доли исследователей в возрасте до 40 лет до 60 %, расширение числа конкурсов по финансированию научных, прикладных, инновационных и стартап-проектов, а также увеличение числа исследовательских кадров и объемов коммерциализации научных разработок.

Количественная доступность высшего образования создает фундамент для расширения кадровой базы науки. Однако между массовизацией высшего образования и ростом научного потенциала существует принципиальное различие. Университет может подготовить большое количество специалистов, но научная система нуждается в тех выпускниках, которые способны продолжить образование на уровне магистратуры и докторантуры, заниматься самостоятельными исследованиями, публиковать научные результаты и участвовать в инновационных проектах.

В этой связи важной задачей становится формирование у студентов исследовательской культуры. Она включает несколько взаимосвязанных компонентов: владение методологией исследования, академическую грамотность, критическое мышление, навыки анализа данных, информационную компетентность, способность работать с научными источниками и готовность к междисциплинарному взаимодействию.

Особое значение приобретает раннее вовлечение студентов в научную деятельность. Научная работа не должна начинаться только на этапе магистратуры или докторантуры. Оптимальной является модель, при которой студент с первых курсов получает возможность участвовать в лабораторных исследованиях, научных семинарах, конкурсах, проектных группах и исследовательских программах.

Современная государственная политика постепенно ориентируется именно на такую модель. В 2026 году Министерством высшего образования, науки и инноваций было подчеркнуто, что к деятельности лабораторий необходимо широко привлекать студентов, молодых ученых, молодежь махаллей, учащихся техникумов и резидентов технопарков. Данная тенденция имеет принципиальное значение: лаборатория становится не только инфраструктурным объектом, но и пространством формирования научной идентичности



молодого человека. Здесь студент получает возможность перейти от усвоения готового знания к его производству.

Современная модель науки предполагает изменение роли исследователя. Если традиционно ученый рассматривался прежде всего как производитель нового знания, то современная инновационная экономика требует от исследователя способности взаимодействовать с технологическими, экономическими и социальными системами.

Для молодого ученого это означает необходимость формирования комплекса компетенций:

- фундаментальных и профессиональных знаний;
- методологии научного исследования;
- цифровой грамотности;
- навыков обработки и визуализации данных;
- академического письма;
- владения иностранными языками;
- навыков научной коммуникации;
- проектного управления;
- предпринимательских компетенций;
- способности работать в междисциплинарной команде.

Особую роль играет связь научного исследования с практикой. Национальная политика Узбекистана в сфере науки и инноваций ориентируется на увеличение числа научных разработок и внедрение современных технологий в производство и социальную сферу. В актуализируемой Стратегии «Узбекистан — 2030» отдельно подчеркиваются поддержка молодых исследователей, коммерциализация результатов исследований и расширение международного научного сотрудничества.

Официальная статистика также демонстрирует существенное развитие научно-исследовательского сектора. По данным Национального комитета Республики Узбекистан по статистике, объем научных исследований и разработок в 2024 году составил около 1,603 трлн сумов против 127,992 млрд сумов в 2010 году.

При этом сама динамика финансирования не является достаточным показателем эффективности науки. Не менее важными критериями являются качество исследований, публикационная активность, международная кооперация, патентная активность, количество внедренных разработок и способность научной системы создавать продукты с высокой добавленной стоимостью.

Именно здесь молодежь может играть особую роль. Молодые исследователи обладают высокой адаптивностью к новым технологиям, легче осваивают цифровые инструменты и чаще готовы к междисциплинарному сотрудничеству. Однако их потенциал может быть реализован только при наличии наставничества, доступа к оборудованию,



исследовательскому финансированию и прозрачных механизмов академического продвижения.

Одним из наиболее существенных факторов трансформации научной деятельности является цифровизация. Для современного молодого исследователя цифровая среда становится не дополнительным инструментом, а базовой инфраструктурой научной работы.

Цифровые библиотеки, международные базы данных, системы управления библиографией, инструменты статистического анализа, облачные вычисления и платформы научной коммуникации существенно изменили сам процесс производства знания.

Особое место занимает искусственный интеллект. Его распространение создает одновременно новые возможности и новые риски. С одной стороны, технологии искусственного интеллекта позволяют ускорить поиск информации, обработку больших массивов данных, моделирование процессов, автоматизацию отдельных исследовательских операций и создание прототипов. С другой стороны, возникает проблема достоверности автоматически генерируемой информации, академической добросовестности, авторства и зависимости исследователя от цифровых инструментов.

В Узбекистане цифровизация научно-образовательной сферы постепенно получает институциональное развитие. В рамках актуальных планов на 2026 год предусмотрено создание дата-центров, суперкомпьютеров и лабораторий искусственного интеллекта в вузах, что должно расширить возможности реализации проектов в сфере ИИ.

Для молодежи это открывает принципиально новые исследовательские возможности. Студент или молодой ученый получает доступ к технологиям, которые еще недавно были доступны преимущественно крупным исследовательским центрам.

Еще одним важным направлением является формирование связи между научным исследованием и предпринимательством. Современный университет все чаще выступает не только образовательным учреждением, но и центром инновационной активности. Для молодежи это означает появление нового маршрута профессионального развития: образование → исследование → прототип → инновация → стартап → коммерциализация. Такая модель особенно важна для технических, естественно-научных, медицинских, аграрных и цифровых направлений, однако ее применение возможно и в гуманитарных и социальных науках — например, в сфере образовательных технологий, цифровой гуманитаристики, культурных индустрий и социальных инноваций.

В 2025 году в рамках государственной поддержки инновационной деятельности в Узбекистане были разработаны 36 продуктов и услуг в результате создания стартапов, финансируемых в рамках программы подготовки к конкурсу. Одновременно доля инженерных исследований в рамках государственных научных программ достигла 19,6 %.



Современная наука носит преимущественно международный характер. Качество исследовательской деятельности все в большей степени определяется включенностью ученого в глобальные сети производства и распространения знания.

Для молодых исследователей Узбекистана международная интеграция предполагает несколько основных направлений: академическую мобильность, совместные исследования, публикации в международных научных изданиях, участие в конференциях, зарубежные научные стажировки и совместные образовательные программы.

Международная научная коммуникация выполняет не только функцию повышения публикационной активности. Она позволяет молодому ученому сопоставлять собственные исследовательские подходы с международными практиками, получать доступ к современному оборудованию и методикам, формировать профессиональные связи и участвовать в международных проектах.

Важность этого направления подтверждается и стратегическими документами Узбекистана, в которых международное научное сотрудничество рассматривается как один из инструментов развития национального научного потенциала. UNESCO также отмечает, что национальная политика Узбекистана в области науки, технологий и инноваций на 2022–2030 годы ориентирована на укрепление инклюзивной национальной системы STI и развитие доказательной научно-инновационной политики.

Особое значение имеет развитие академического английского языка. Для молодого ученого язык становится не только средством коммуникации, но и инструментом доступа к международной научной информации. Поэтому языковая подготовка должна рассматриваться как составная часть исследовательской компетентности.

На основании проведенного анализа можно выделить несколько стратегических направлений дальнейшего развития молодежной науки в Узбекистане.

Прежде всего необходимо сформировать непрерывную систему «школа – вуз – магистратура – докторантура – научная организация – инновационный сектор». Вовлечение в исследовательскую деятельность должно начинаться как можно раньше и постепенно усложняться.

Вторым направлением является развитие студенческих исследовательских лабораторий. Они должны стать пространством не только выполнения учебных заданий, но и самостоятельной исследовательской работы.

Третьим направлением является поддержка молодежных научных грантов и стартапов. Особенно важны небольшие гранты начального этапа, позволяющие молодому исследователю проверить гипотезу и создать прототип.

Четвертым направлением следует считать развитие международных научных сетей. Молодежные исследовательские группы Узбекистана должны получать возможность систематически участвовать в совместных проектах с зарубежными университетами и научными центрами.



Пятым направлением является развитие цифровой исследовательской инфраструктуры. Это предполагает доступ к современным базам данных, вычислительным ресурсам, программному обеспечению и технологиям искусственного интеллекта.

Шестым направлением является укрепление связи науки с региональными и национальными социально-экономическими задачами. Молодежные исследования должны в большей степени ориентироваться на реальные проблемы страны: водные ресурсы, экологию, сельское хозяйство, энергетику, цифровизацию, здравоохранение, образование и развитие территорий.

Проведенный анализ позволяет сформулировать несколько основных положений.

Во-первых, молодежь Узбекистана обладает значительным потенциалом для развития национальной науки и инноваций, однако реализация этого потенциала требует системного соединения образовательных, научных и институциональных механизмов.

Во-вторых, расширение высшего образования создает необходимую кадровую базу для науки. Вместе с тем дальнейший рост научного потенциала зависит уже не столько от количественного увеличения числа обучающихся, сколько от качества исследовательской подготовки.

В-третьих, современный молодой ученый должен обладать комплексной компетентностью, включающей научно-методологические, цифровые, коммуникативные и предпринимательские навыки.

В-четвертых, цифровизация и искусственный интеллект формируют новое исследовательское пространство. Они способны значительно повысить производительность научной деятельности, однако требуют развития цифровой и академической культуры.

В-пятых, перспективной является интеграция научных исследований с инновационным предпринимательством. Стартапы, инкубаторы, акселераторы и технологические парки могут обеспечить переход от научной идеи к практическому продукту.

В-шестых, международная интеграция молодых ученых должна рассматриваться как стратегический ресурс развития национальной научной системы.

Наконец, важнейшим условием успешного развития молодежной науки является переход от модели, в которой молодой человек преимущественно является потребителем готового знания, к модели, в которой он выступает создателем нового знания, технологий и социальных решений.

Таким образом, перспективная модель молодежной научной политики Узбекистана должна основываться на пяти взаимосвязанных принципах: раннее вовлечение молодежи в исследования; доступность научной инфраструктуры; наставничество; международная интеграция; связь науки с инновационной экономикой.



Особое значение в ближайшие годы будет иметь формирование нового типа молодого ученого – цифрового, мобильного, междисциплинарного и ориентированного не только на получение научного результата, но и на его общественную и экономическую значимость.

Именно такой подход способен превратить молодежь из потенциального кадрового ресурса в один из ключевых субъектов научно-технологического и социально-экономического развития Нового Узбекистана.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 г. № УП-158 «О Стратегии “Узбекистан – 2030”».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 г. № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования».
3. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Наука и инновации в Республике Узбекистан. За 2024 год: пресс-релиз. – Ташкент, 2025.
4. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Объем научных исследований и разработок: официальные статистические данные. – Ташкент, 2026.
5. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Стратегия «Узбекистан – 2030»: важные шаги на пути развития науки и инноваций. – 2026.
6. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Проведена пресс-конференция, посвящённая Стратегии «Узбекистан – 2030». – 2026.
7. Республика Узбекистан. Стратегия «Молодежь Нового Узбекистана – 2030». – Ташкент, 2026.
8. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Наука и инновационная деятельность в Узбекистане: статистический сборник. – Ташкент.
9. Беккер Г. С. Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ, главным образом в отношении образования. – М.: Издательская группа ГУ-ВШЭ, 2003. – 672 с.
10. Шульц Т. В. Инвестиции в человеческий капитал // Современная зарубежная социология: хрестоматия. – М.: Политиздат, 1993. – С. 129-136.
11. Фримен К. Технологические и экономические изменения: уроки истории // Вопросы экономики. – 2002. – № 2. – С. 40-65.
12. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 608 с.
13. Бурдье П. Практический смысл / пер. с фр. А. Т. Бикбова и др. – СПб.: Алетейя, 2001. – 562 с.



14.Зборовский Г. Е. Теория социальной стратификации и ее применение к исследованию молодежи // Социологические исследования. – 2004. – № 3. – С. 43-51.

15.UNESCO. New National Science, Technology and Innovation Policy for Uzbekistan (2022–2030). – Paris: UNESCO, 2022.

16.https://gov.uz/ru/activity_page/education

17.<https://ngo.gov.uz/>

18.<https://gov.uz/ru/edu/news>

19.<https://gov.uz/ru/innovation/news/view>

20.<https://siat.stat.uz/>

21.<https://gov.uz/ru/edu/new>