TURKISH JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH

Volume I Issue I ISSN:2148-5135

РОЛЕВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Пиримкулова Садокат Шодмонкуловна
Преподаватель кафедры немецкой филологии, Самаркандский государственный институт иностранных языков

Самарканд, Узбекистан

ARTICLE INFO:

Received:29.06.2026
Revised: 29.06.2026
Accepted:29.06.2026

KEY WORDS:

диалогическая речь, ролевые игры, дидактические игры, немецкий язык, уровень A2-B1, коммуникативная компетенция, устная речь, совместное обучение.

ABSTRACT

в статье рассматриваются возможности использования ролевых дидактических игр как эффективного средства развития диалогической речи студентов уровня A2-B1 при обучении немецкому языку. Обосновывается значимость диалогической формы общения в формировании коммуникативной компетенции и анализируются трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся на данном уровне. Особое внимание уделяется методическим аспектам организации ролевых игр в условиях совместного обучения, а также их влиянию на развитие спонтанности, речевой инициативы и коммуникативной активности студентов. Представлены примеры типичных игровых ситуаций, способствующих формированию устойчивых навыков устного взаимодействия.

Современное обучение иностранным языкам ориентировано на формирование у обучающихся способности к реальному межличностному общению. В этой связи особое значение приобретает развитие устной речи, и прежде всего диалогической, как наиболее естественной формы языкового взаимодействия. Для студентов уровня A2-B1 данный этап обучения является переходным: от усвоения базовых языковых структур к их самостоятельному и гибкому использованию в различных коммуникативных ситуациях. Однако именно на этом уровне учащиеся часто испытывают значительные трудности при построении диалога, что связано с ограниченным словарным запасом, недостаточной автоматизацией грамматических навыков, а также психологическими барьерами, такими как страх ошибки и неуверенность в собственных речевых возможностях.

В этих условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных методических средств, способствующих активизации речевой деятельности студентов. Одним из таких средств являются дидактические игры, в частности ролевые игры, которые позволяют моделировать реальные ситуации общения и создают благоприятную среду для развития коммуникативных навыков. Ролевая игра представляет собой особый вид учебной деятельности, в котором обучающиеся принимают на себя определённые социальные роли и взаимодействуют друг с другом в рамках заданного сюжета. Такая форма работы обеспечивает не только усвоение языкового материала, но и его активное использование в условиях, приближённых к реальной коммуникации.

Использование ролевых игр в обучении иностранным языкам опирается на положения коммуникативного и деятельностного подходов, согласно которым язык рассматривается как средство общения, а обучение — как процесс активного взаимодействия участников. В ходе ролевой игры создаются условия для естественного речевого поведения: студенты не просто воспроизводят заученные фразы, а стремятся выразить собственные мысли в соответствии с коммуникативной задачей и выбранной ролью. Это способствует развитию не только языковых, но и социокультурных и стратегических компонентов коммуникативной компетенции.

Особую значимость ролевые игры приобретают в условиях совместного обучения, когда взаимодействие между студентами становится основным механизмом усвоения языка. Совместная деятельность стимулирует обмен репликами, формирует навыки сотрудничества и способствует более глубокому вовлечению в учебный процесс. При этом каждый участник игры оказывается включённым в коммуникацию, что существенно увеличивает объём речевой практики по сравнению с традиционными формами обучения.

Эффективность ролевых игр во многом зависит от их методически грамотной организации. Важно учитывать уровень языковой подготовки студентов, их интересы и коммуникативные потребности. На уровне A2-B1 целесообразно использовать ситуации, близкие к повседневной жизни, такие как посещение ресторана, заселение в гостиницу, покупка товаров, визит к врачу или обсуждение учебных и бытовых вопросов. Подобные сценарии позволяют отрабатывать типичные речевые модели и одновременно развивать умение варьировать высказывания в зависимости от контекста.

Не менее важным является этап подготовки к игре, в ходе которого преподаватель вводит необходимую лексику, повторяет грамматические конструкции и предлагает образцы диалогов. Это создаёт основу для успешного участия студентов в игре и снижает уровень языковой тревожности. Однако следует избегать чрезмерной регламентации: излишне жёсткие сценарии ограничивают спонтанность и снижают коммуникативную ценность задания. Оптимальным является сочетание опоры на языковой материал с возможностью свободного выбора речевых средств.

В процессе ролевой игры студенты учатся не только говорить, но и слушать собеседника, реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы и поддерживать разговор. Таким образом формируются ключевые компоненты диалогической речи: инициативность, реактивность, логичность и связность. Особенно важно, что игровая форма обучения способствует снижению психологических барьеров: участие в роли позволяет студентам дистанцироваться от собственной личности и чувствовать себя более уверенно в процессе общения.

Анализ педагогической практики показывает, что регулярное использование ролевых игр приводит к заметному повышению уровня устной речи студентов. Они начинают активнее участвовать в диалогах, демонстрируют большую гибкость в использовании языковых средств и проявляют готовность к спонтанному высказыванию. Кроме того, возрастает мотивация к изучению языка, так как учебный процесс приобретает более динамичный и увлекательный характер.

Вместе с тем следует учитывать и определённые ограничения данного метода. Ролевые игры требуют значительных временных затрат на подготовку и организацию, а также высокого уровня педагогического мастерства со стороны преподавателя. Кроме того, в группе могут присутствовать студенты с разным уровнем активности, что требует дифференцированного подхода и продуманного распределения ролей. Тем не менее при грамотной методической реализации преимущества ролевых игр значительно превосходят возможные трудности их использования.

Практическая реализация ролевых дидактических игр на занятиях по немецкому языку требует поэтапного подхода и чёткого методического планирования. На начальном этапе преподаватель определяет коммуникативную цель игры, подбирает соответствующий языковой материал и формулирует ситуацию общения. Важно, чтобы игровое задание соответствовало не только уровню языковой подготовки студентов, но и их возрастным особенностям, интересам и жизненному опыту. Чем ближе игровая ситуация к реальным условиям общения, тем выше уровень вовлечённости обучающихся и тем эффективнее формируются навыки диалогической речи.

Одним из важных преимуществ ролевых игр является возможность интеграции различных видов речевой деятельности. Так, подготовка к игре может включать чтение тематических текстов, прослушивание диалогов, выполнение лексико-грамматических упражнений и обсуждение коммуникативных стратегий. В ходе самой игры студенты активно используют усвоенный материал в устной речи, а после завершения задания могут анализировать собственные ошибки, оценивать успешность коммуникации и обсуждать возможные варианты речевого поведения. Таким образом обеспечивается комплексное развитие языковых навыков.

Особую роль в организации ролевых игр играет преподаватель. Его функция заключается не только в объяснении правил и распределении ролей, но и в создании

благоприятной психологической атмосферы, способствующей свободному речевому взаимодействию. Преподаватель должен выступать в роли координатора и наблюдателя, по возможности минимизируя собственное участие в процессе общения студентов. Чрезмерное вмешательство может снизить уровень самостоятельности обучающихся и нарушить естественность коммуникации. Вместе с тем преподаватель должен своевременно оказывать поддержку студентам, испытывающим трудности в выражении мысли или понимании собеседника.

Для повышения эффективности ролевых игр целесообразно использовать различные формы организации работы: парную, групповую и коллективную. Работа в парах способствует более интенсивной речевой практике каждого студента и позволяет преодолеть страх публичного выступления. Групповые формы работы развивают навыки взаимодействия, умение договариваться, аргументировать собственную точку зрения и учитывать мнение партнёров по общению. Коллективные ролевые игры, включающие несколько участников и более сложный сюжет, позволяют моделировать многостороннюю коммуникацию и приближают учебное взаимодействие к реальным социальным ситуациям.

На уровне A2-B1 особое значение имеет постепенное усложнение игровых заданий. Если на начальном этапе студенты опираются на готовые речевые образцы и шаблоны, то в дальнейшем им предлагаются более свободные коммуникативные ситуации, требующие самостоятельного выбора языковых средств. Например, после отработки стандартного диалога в ресторане обучающимся можно предложить нестандартную ситуацию: ошибка в заказе, жалоба на обслуживание или необходимость организовать праздничный ужин. Подобные задания стимулируют развитие речевой гибкости и способности к импровизации.

Кроме того, ролевые игры создают благоприятные условия для формирования межкультурной компетенции. В процессе моделирования ситуаций общения студенты знакомятся с нормами речевого поведения, принятыми в немецкоязычной среде, учатся использовать формулы вежливости, соблюдать особенности речевого этикета и учитывать культурные различия. Это особенно важно в условиях современного иноязычного образования, ориентированного не только на овладение языковой системой, но и на подготовку к межкультурному взаимодействию.

Следует отметить, что современные цифровые технологии значительно расширяют возможности использования ролевых игр в обучении иностранным языкам. Онлайн-платформы, видеоконференции, интерактивные задания и виртуальные образовательные среды позволяют организовывать игровые ситуации даже в условиях дистанционного обучения. Студенты могут выполнять роли в формате видеодиалогов, участвовать в виртуальных экскурсиях, моделировать ситуации общения в социальных сетях или создавать собственные мультимедийные проекты на немецком языке. Использование

цифровых ресурсов способствует повышению мотивации обучающихся и делает процесс обучения более разнообразным и интерактивным.

Важным аспектом является также оценивание результатов ролевой игры. При анализе деятельности студентов следует учитывать не только правильность использования языковых средств, но и успешность выполнения коммуникативной задачи. Критериями оценки могут выступать логичность и связность высказываний, речевая инициативность, адекватность реакций, использование активной лексики, способность поддерживать диалог и взаимодействовать с партнёром по общению. Подобный подход соответствует современным принципам коммуникативного обучения, в рамках которых основное внимание уделяется эффективности общения, а не исключительно грамматической точности.

Практический опыт показывает, что систематическое применение ролевых дидактических игр способствует формированию устойчивой положительной мотивации к изучению немецкого языка. Игровая деятельность делает учебный процесс эмоционально насыщенным, снижает монотонность традиционных упражнений и создаёт ситуацию успеха для каждого обучающегося. Особенно важным является тот факт, что даже менее активные студенты постепенно начинают проявлять инициативу и включаться в коммуникацию, чувствуя себя более уверенно в игровой среде.

Таким образом, ролевые дидактические игры обладают значительным педагогическим потенциалом в обучении немецкому языку студентов уровня A2-B1. Их использование позволяет не только совершенствовать навыки диалогической речи, но и формировать широкий спектр коммуникативных, социальных и межкультурных компетенций. Эффективность данного метода подтверждается как теоретическими исследованиями, так и практикой преподавания иностранных языков. Включение ролевых игр в образовательный процесс способствует повышению качества языковой подготовки студентов и обеспечивает более успешное овладение иностранным языком как средством реального общения.

Список использованной литературы:

1. Dörnyei Z. Motivation in Second and Foreign Language Learning.
2. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts.
3. Passov E.I. Kommunikative Methode des Fremdsprachenunterrichts.
4. Littlewood W. Communicative Language Teaching.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков.