



СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ
СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ И
ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ

БОЗОРОВА АЗИЗА ТЕМУРОВНА

Студентка 4-курса УИТМ

ARTICLE INFO:

Received:22.08.2026

Revised: 23.08.2026

Accepted:24.08.2026

KEY WORDS:

слова-паразиты,
современная речь,
студенты, молодёжь,
речевая культура,
устная речь, языковая
норма, речевые
привычки,
коммуникация.

ABSTRACT

В статье рассматривается проблема употребления слов-паразитов в современной речи студентов. Особое внимание уделяется наиболее распространённым речевым единицам, причинам их появления и функциям в устной коммуникации. Анализируются такие выражения, как «ну», «вот», «короче», «типа», «как бы», «просто», «значит», «в общем», а также некоторые современные разговорные маркеры. Отмечается влияние неформального общения и цифровой коммуникации на речевые привычки молодёжи. В практической части представлен модельный вариант анкетирования студентов, позволяющий выявить частотность употребления слов-паразитов и отношение молодёжи к данному явлению. Делается вывод о необходимости формирования осознанного отношения к собственной речи.

Введение

Современный русский язык постоянно развивается под воздействием социальных, культурных и технологических изменений. Особенно быстро изменения происходят в речи молодёжи. Современные студенты ежедневно используют русский язык в разных коммуникативных ситуациях: на занятиях, в повседневном общении, социальных сетях, мессенджерах и цифровой образовательной среде.

Одним из заметных явлений современной устной речи является употребление так называемых слов-паразитов. К ним традиционно относят слова и выражения, которые в определённом контексте утрачивают самостоятельную смысловую функцию и начинают



регулярно использоваться говорящим для заполнения пауз, организации высказывания или выражения отношения к сообщаемому.

К распространённым примерам относятся «ну», «вот», «короче», «типа», «как бы», «значит», «в общем», «это самое», «просто» и другие единицы.

Актуальность исследования определяется тем, что чрезмерное употребление подобных элементов может снижать точность и выразительность речи студентов, особенно в ситуациях учебного и профессионального общения. При этом современные исследования показывают, что не каждое употребление подобных единиц следует считать бессмысленным: некоторые из них выполняют определённые коммуникативные функции.

Цель исследования — выявить особенности употребления слов-паразитов в речи современных студентов и определить их влияние на речевую культуру. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить содержание понятия «слова-паразиты»;
- рассмотреть основные причины их употребления;
- классифицировать наиболее распространённые речевые единицы;
- выявить особенности употребления слов-паразитов студентами;
- определить отношение студентов к собственным речевым привычкам;
- разработать рекомендации по повышению речевой культуры.

Объект исследования — устная речь современных студентов.

Предмет исследования — слова-паразиты и особенности их функционирования в студенческой речи.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, классификация, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования: предполагается, что большинство студентов периодически используют слова-паразиты, однако не всегда осознают частотность их употребления и влияние на качество собственной речи.

1. Понятие слов-паразитов

Термин «слова-паразиты» широко используется в культуре речи для обозначения речевых элементов, которые при чрезмерном или неуместном употреблении становятся избыточными. В современной лингвистике отношение к этому понятию более сложное: исследователи отмечают, что такие элементы могут выполнять определённые функции в процессе коммуникации.

Например, слово «ну» может использоваться для начала высказывания, слово «вот» — для организации повествования, а выражение «как бы» может передавать оттенок приблизительности или неуверенности.



Таким образом, само по себе слово не является «паразитом». Оно становится речевым паразитом тогда, когда используется слишком часто, автоматически и без необходимости.

Сравним: Нормативное употребление: «Вот книга, которую я искал».

Здесь слово «вот» выполняет указательную функцию.

Избыточное употребление: «Вот я, вот, хотел, вот, сказать, что, вот, эта тема важная».

В данном случае многократное повторение слова не добавляет существенной информации и затрудняет восприятие высказывания.

Следовательно, главным критерием является не само наличие определённого слова, а его функция и частотность в конкретном речевом контексте.

2. Причины употребления слов-паразитов

Причины возникновения слов-паразитов в речи студентов могут быть различными.

2.1. Заполнение пауз

Во время спонтанной речи человеку необходимо одновременно формулировать мысль и подбирать языковые средства. Поэтому вместо молчаливой паузы он может произнести «ну», «эээ», «вот», «значит».

2.2. Недостаток времени для формулирования мысли

При неподготовленном ответе говорящий иногда использует речевые маркеры, чтобы получить дополнительное время для формирования следующей фразы.

2.3. Речевое окружение

Речевые привычки часто формируются под влиянием окружающих. Если друзья, однокурсники или другие значимые для человека люди постоянно используют определённое выражение, оно может закрепиться в речи.

2.4. Влияние современной медиасреды

Современная молодёжь регулярно сталкивается с разговорной речью в цифровой среде. Популярные блогеры, видеоролики и интернет-коммуникация способствуют быстрому распространению новых речевых моделей.

При этом нельзя считать влияние социальных сетей исключительно негативным. Они являются одним из каналов языковых изменений и одновременно отражают уже существующие тенденции разговорной речи.

2.5. Речевая привычка

Наиболее распространённой причиной может стать автоматизм. Человек часто не замечает, что повторяет одно и то же слово десятки раз.

3. Основные слова-паразиты в речи студентов

В современной студенческой речи можно выделить несколько распространённых групп.

Примеры



Заполнение паузы

«ну», «эээ», «м-м»

выиграть время

Организация речи

«вот», «значит», «так»

перейти к следующей мысли

Уточнение

«типа», «как бы», «вроде»

Сокращение высказывания выразить приблизительность

«короче», «в общем»

перейти к итогу

Смягчение

«просто», «как бы»

сделать высказывание менее категоричным

Поиск слова

«это самое», «как его»

найти нужное выражение

Эмоциональная реакция

«блин» и др.

передать эмоцию

Исследования современной молодёжной речи показывают, что слова-паразиты могут выполнять не только функцию заполнения паузы, но и коммуникативные, эмоциональные и текстообразующие функции. Поэтому представление о словах-паразитах исключительно как о «бессмысленных словах» является упрощённым.

4. Практическое исследование речи студентов

Для изучения отношения студентов к словам-паразитам был разработан вопросник из восьми вопросов. В качестве модельной выборки рассмотрим 100 студентов.

Студентам были предложены следующие вопросы:

Используете ли вы слова-паразиты?

Какие слова-паразиты вы чаще всего употребляете?

Замечаете ли вы их в собственной речи?

Считаете ли вы их проблемой?

Какие слова-паразиты чаще всего используют ваши сверстники?

Влияют ли социальные сети на речевые привычки молодёжи?

Пытаетесь ли вы избавиться от слов-паразитов?

Какие способы улучшения речи вы считаете наиболее эффективными?

Результаты модельного исследования

Предположим, что из 100 опрошенных студентов:



82 % признались, что периодически используют слова-паразиты;

13 % употребляют их редко;

5 % считают, что практически не используют их.

При этом 76 % студентов отметили, что замечают отдельные слова-паразиты в собственной речи, однако только 38 % регулярно пытаются контролировать их употребление.

Это позволяет предположить, что проблема заключается не только в наличии слов-паразитов, но и в степени осознанности говорящего.

Наиболее частотные единицы

В модельном исследовании наиболее часто назывались:

«ну»;

«вот»;

«короче»;

«типа»;

«как бы»;

«просто»;

«значит»;

«в общем»;

«это самое»;

«эээ».

Полученные результаты согласуются с общим направлением исследований молодёжной речи, где фиксируется активное использование различных дискурсивных и речевых маркеров.

5. Влияние слов-паразитов на речевую культуру

Чрезмерное употребление слов-паразитов может иметь несколько последствий. Во-первых, речь становится более длинной и менее информативной.

Во-вторых, слушателю бывает сложнее определить основную мысль говорящего.

В-третьих, большое количество повторяющихся элементов может создавать впечатление неуверенности или неподготовленности.

Особенно заметно это во время:

устного ответа;

научного выступления;

защиты курсовой или дипломной работы;

собеседования;

публичной презентации;

профессионального общения.

Например:

«Ну, я, как бы, хотел сказать, что, типа, эта проблема, в общем, очень важная».



Можно заменить:

«Я хотел подчеркнуть, что эта проблема очень важна».

Второй вариант является более кратким, точным и убедительным.

Однако важно подчеркнуть: не каждое употребление слова «ну», «вот», «значит» или «как бы» является ошибкой. Их функция должна определяться конкретным контекстом. Современные исследования специально подчёркивают многофункциональность подобных единиц.

6. Влияние цифровой коммуникации

Одной из особенностей современной речи студентов является постоянное взаимодействие с цифровой средой. Мессенджеры, социальные сети и видеоплатформы создают условия для быстрого распространения новых выражений. Молодые люди воспринимают речь популярных авторов, блогеров и сверстников, а затем отдельные языковые элементы переходят в повседневное общение.

Однако цифровая коммуникация не только распространяет речевые привычки, но и способствует появлению новых способов выражения эмоций и отношения к информации.

Поэтому исследование слов-паразитов необходимо проводить не изолированно, а в контексте общей трансформации современной молодёжной речи.

7. Пути повышения речевой культуры студентов

Для уменьшения чрезмерного употребления слов-паразитов можно рекомендовать следующие способы:

1. Осознанное наблюдение за собственной речью.

Студент может записать собственное выступление, а затем отметить повторяющиеся слова.

2. Работа с паузами.

Вместо автоматического «ну» или «эээ» можно использовать короткую естественную паузу.

3. Чтение качественной литературы.

Регулярное чтение способствует расширению словарного запаса и развитию языкового чувства.

4. Устные пересказы.

Полезно регулярно пересказывать тексты, статьи и художественные произведения.

5. Публичные выступления.

Презентации и дискуссии помогают формировать способность быстро и логично выражать свои мысли.

6. Расширение активного словаря.

Чем больше доступных человеку языковых средств, тем легче ему подобрать точное слово.

7. Контроль интернет-речи.



Необходимо понимать разницу между неформальным общением в интернете и академической или профессиональной коммуникацией.

Заключение

Проведённый теоретический анализ показывает, что слова-паразиты являются заметным явлением современной устной речи. Особенно активно они проявляются в спонтанной коммуникации молодёжи.

Причины их употребления связаны с необходимостью заполнения пауз, поиском нужного слова, эмоциональным выражением, речевыми привычками и влиянием окружающей языковой среды.

Вместе с тем современная лингвистика позволяет отказаться от однозначно негативного отношения к подобным единицам. Некоторые из них способны выполнять определённые коммуникативные функции и участвовать в организации высказывания. Проблемой становится прежде всего чрезмерное и автоматическое употребление.

Таким образом, основная задача заключается не в полном устранении разговорных элементов из речи, а в формировании у студентов речевой осознанности. Студент должен понимать, в какой коммуникативной ситуации уместен тот или иной языковой элемент.

Чистая речь не означает отсутствие живых разговорных особенностей. Она предполагает способность человека точно выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.

Формирование культуры речи особенно важно для студентов-филологов, педагогов и представителей других профессий, связанных с постоянной коммуникацией. Умение ясно, логично и грамотно выражать свои мысли является не только показателем языковой компетенции, но и важной частью профессиональной культуры.

Список литературы

- 1.Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М.: Логос.
- 2.Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. — М.: Русский язык
- 4.Левонтина И. Б. О словах-паразитах. Действительно ли эти слова лишние в языке? // Русский язык. — 2004.
- 5.Федотова Т. В. К проблеме речевой избыточности: слова-паразиты // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2020. — № 3. — С. 47–53.
6. Духно А. В. Роль слов-паразитов в речевом поведении молодежи // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. — 2024. — № 07 (111).